WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII – KLASA 6

1. WSPÓŁRZĘDNE GEOGRAFICZNE

Ocena	Wymagania – uczeń:
Dopuszczająca	• wskazuje równik, południk 0° i 180° oraz półkule Ziemi • podaje główne kierunki geograficzne i posługuje się nimi na mapie • rozpoznaje południki i równoleżniki • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne • odczytuje podstawowe informacje z siatki geograficznej
Dostateczna	• wyjaśnia pojęcia: równik, południk, równoleżnik, szerokość i długość geograficzna • wymienia cechy południków i równoleżników oraz wskazuje różnice między nimi • rozróżnia szerokość północną i południową oraz długość wschodnią i zachodnią • rozpoznaje prawidłowy zapis współrzędnych geograficznych • rozróżnia rozciągłość południkową i równoleżnikową
Dobra	• odczytuje współrzędne punktów na mapie i globusie • odszukuje obiekty na podstawie podanych współrzędnych • określa półkulę, na której znajduje się wskazany punkt • wykorzystuje siatkę geograficzną do lokalizowania obiektów • oblicza prostą rozciągłość południkową i równoleżnikową
Bardzo dobra	• samodzielnie określa położenie matematycznogeograficzne punktów i obszarów • sprawnie oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową • wyznacza współrzędne za pomocą mapy, globusa i aplikacji • interpretuje informacje przedstawione za pomocą siatki geograficznej • rozwiązuje zadania wymagające łączenia kilku informacji o współrzędnych
Celująca	• bezbłędnie wyznacza współrzędne dowolnych punktów z wykorzystaniem map i GPS • wykorzystuje współrzędne do rozwiązywania złożonych problemów przestrzennych • interpretuje współrzędne w odniesieniu do położenia państw, miast i obiektów • wyjaśnia praktyczne zastosowanie współrzędnych w nawigacji, kartografii i GPS

2. RUCHY ZIEMI

Ocena	Wymagania – uczeń:
Dopuszczająca	• rozpoznaje podstawowe ciała niebieskie i wymienia planety Układu Słonecznego • wyjaśnia ruch obrotowy i obiegowy Ziemi oraz podaje czas ich trwania • wymienia astronomiczne pory roku i ich daty rozpoczęcia

	• wskazuje strefy oświetlenia Ziemi • rozpoznaje podstawowe następstwa ruchów Ziemi
Dostateczna	• rozróżnia gwiazdę, planetę, planetoidę, meteor, meteoryt i kometę • opisuje cechy ruchu obrotowego i jego związek z dniem i nocą • opisuje podstawowe cechy ruchu obiegowego • wymienia granice stref oświetlenia Ziemi • wyjaśnia podstawowe następstwa ruchów Ziemi
Dobra	• opisuje dzienną i roczną wędrówkę Słońca po niebie • wyjaśnia przebieg międzynarodowej linii zmiany daty • omawia oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach pór roku • wyjaśnia związek ruchu obiegowego z występowaniem pór roku • wyjaśnia przyczyny zmian długości dnia i nocy w ciągu roku
Bardzo dobra	• opisuje budowę Układu Słonecznego • wyjaśnia zależność kąta padania promieni słonecznych od długości cienia • rozróżnia czas słoneczny i strefowy • wyjaśnia dzień i noc polarną oraz charakteryzuje strefy oświetlenia • analizuje następstwa ruchów Ziemi na podstawie schematów i danych
Celująca	• wykazuje związki ruchu obrotowego ze strefami czasowymi i rytmem dobowym • samodzielnie oblicza czas strefowy w zadaniach problemowych • wykazuje wpływ szerokości geograficznej na wysokość górowania Słońca • łączy ruch obiegowy ze strefami oświetlenia, klimatu i krajobrazów • interpretuje dane i schematy dotyczące oświetlenia Ziemi

3. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY

Ocena	**Wymagania – uczeń:**
Dopuszczająca	• określa położenie Europy i wskazuje jej granice • wskazuje najważniejsze morza, wyspy, półwyspy i krainy geograficzne • rozpoznaje strefy klimatyczne Europy • wskazuje Islandię i rozpoznaje jej charakterystyczne elementy środowiska • wskazuje obszary o różnej gęstości zaludnienia oraz lokalizuje największe miasta, w tym Paryż i Londyn
Dostateczna	• opisuje linię brzegową i rzeźbę Europy • wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z wulkanizmem i trzęsieniami ziemi • charakteryzuje wybrane typy klimatu na podstawie map i klimatogramów • omawia rozmieszczenie ludności Europy • wyjaśnia pojęcie migracji i opisuje podstawowe cechy krajobrazu wielkomiejskiego
Dobra	• charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Europy i obszary aktywne sejsmicznie

	• wyjaśnia wpływ szerokości geograficznej, odległości od morza, prądów morskich i rzeźby terenu na klimat • analizuje klimatogramy i porównuje typy klimatu • analizuje zmiany liczby ludności oraz piramidy wieku i płci • porównuje warunki życia w wielkim mieście oraz charakteryzuje Paryż i Londyn
Bardzo dobra	• porównuje rzeźbę różnych części Europy • wyjaśnia występowanie gejzerów i zjawisk wulkanicznych na Islandii w związku z budową litosfery • wykazuje wpływ prądów morskich i ukształtowania powierzchni na klimat • porównuje społeczeństwa młode i starzejące się • analizuje korzyści i zagrożenia migracji oraz znaczenie Paryża i Londynu
Celująca	• wyjaśnia wpływ lądolodu i granic płyt litosfery na środowisko Europy • wykazuje związki szerokości geograficznej, oświetlenia i klimatu • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw oraz migracji • ocenia znaczenie współpracy europejskiej i rolę Unii Europejskiej • samodzielnie interpretuje mapy, wykresy, piramidy wieku i dane statystyczne

4. GOSPODARKA EUROPY

Ocena	**Wymagania – uczeń:**
Dopuszczająca	• wymienia podstawowe funkcje przemysłu i przykłady wyrobów francuskich • rozróżnia odnawialne i nieodnawialne źródła energii • rozpoznaje podstawowe typy elektrowni • wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Europy Południowej • podaje przykłady atrakcji turystycznych
Dostateczna	• omawia czynniki rozwoju przemysłu Francji • wskazuje przykłady nowoczesnych działów przemysłu • wyjaśnia strukturę produkcji energii i podstawowe zalety oraz wady elektrowni • opisuje walory kulturowe Europy Południowej • wyjaśnia znaczenie infrastruktury turystycznej
Dobra	• charakteryzuje nowoczesny przemysł Francji • analizuje zmiany wykorzystania źródeł energii w Europie • porównuje odnawialne i nieodnawialne źródła energii • omawia znaczenie turystyki dla gospodarki Europy Południowej • analizuje zależności między walorami środowiska a rozwojem turystyki
Bardzo dobra	• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług, transportu i turystyki we Francji • ocenia zalety i ograniczenia energetyki jądrowej • analizuje wpływ energetyki na środowisko • analizuje wpływ turystyki na infrastrukturę, zatrudnienie i środowisko • interpretuje dane i wykresy dotyczące gospodarki oraz energetyki

Celująca	• ocenia rolę nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji • analizuje wpływ warunków przyrodniczych i gospodarczych na wybór źródeł energii • porównuje struktury energetyczne państw europejskich i formułuje wnioski • analizuje wielostronne skutki rozwoju turystyki • wykorzystuje różne źródła informacji do samodzielnego wyjaśniania zjawisk gospodarczych

5. SĄSIEDZI POLSKI

Ocena	Wymagania – uczeń:
Dopuszczająca	• wskazuje wszystkich sąsiadów Polski i rozróżnia sąsiadów lądowych oraz morskich • podaje przykłady współpracy Polski z państwami sąsiednimi • charakteryzuje podstawowe cechy przemysłu Niemiec • wymienia walory Czech, Słowacji, Litwy i Białorusi • opisuje położenie, główne krainy i wybrane surowce Ukrainy oraz Rosji
Dostateczna	• omawia znaczenie przemysłu Niemiec i podaje przykłady produktów • rozpoznaje wybrane obiekty UNESCO Czech i Słowacji • przedstawia atrakcje Litwy i Białorusi • wyjaśnia przyrodnicze warunki gospodarki Ukrainy • wskazuje obszary Ukrainy dotknięte działaniami wojennymi i zmianami kontroli terytorialnej
Dobra	• wyjaśnia przemiany przemysłu Niemiec i ich przyczyny • charakteryzuje środowisko Czech, Słowacji, Litwy i Białorusi • porównuje wybrane walory przyrodnicze i kulturowe państw sąsiednich • omawia przyczyny zmian liczby ludności Ukrainy • charakteryzuje środowisko Rosji i opisuje podstawowe relacje Polski z sąsiadami
Bardzo dobra	• analizuje przemiany Nadrenii Północnej-Westfalii • porównuje środowisko i atrakcje Czech, Słowacji, Litwy oraz Białorusi • wyjaśnia przyczyny i następstwa konfliktu zbrojnego w Ukrainie w zakresie programu • opisuje społeczne i gospodarcze skutki wojny dla Ukrainy • analizuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi oraz informacje ze źródeł geograficznych
Celująca	• uzasadnia znaczenie Niemiec dla gospodarki europejskiej na podstawie danych • wyjaśnia atrakcyjność turystyczną Czech i Słowacji, łącząc walory przyrodnicze i kulturowe • analizuje społeczne, gospodarcze i środowiskowe skutki konfliktu w Ukrainie • uzasadnia znaczenie współpracy Polski z państwami sąsiednimi • samodzielnie przygotowuje i prezentuje pracę o inicjatywach najbliższego euroregionu