# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII – KLASA 7

## 1. Środowisko przyrodnicze Polski

| Poziom oceny | Wymagania edukacyjne – uczeń: |
|---|---|
| Dopuszczająca | •określa położenie Polski w Europie i wskazuje państwa sąsiadujące.<br>•wskazuje główne pasy rzeźby terenu.<br>•rozpoznaje podstawowe skały i formy polodowcowe.<br>•wymienia najważniejsze surowce mineralne.<br>•wymienia podstawowe cechy klimatu Polski.<br>•wskazuje główne rzeki, dorzecza i jeziora.<br>•charakteryzuje podstawowe cechy Morza Bałtyckiego.<br>•rozpoznaje podstawowe typy gleb i lasów.<br>•wymienia formy ochrony przyrody. |
| Dostateczna | •opisuje położenie matematyczne i geograficzne Polski oraz jego konsekwencje.<br>•charakteryzuje najważniejsze etapy przeszłości geologicznej.<br>•opisuje pasowy układ rzeźby i formy polodowcowe.<br>•charakteryzuje rozmieszczenie surowców mineralnych.<br>•omawia czynniki klimatotwórcze, temperaturę, opady i okres wegetacyjny.<br>•charakteryzuje sieć rzeczną i dorzecza.<br>•opisuje środowisko Bałtyku.<br>•charakteryzuje rozmieszczenie gleb i lasów.<br>•opisuje znaczenie ochrony przyrody. |
| Dobra | •oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski.<br>•wyjaśnia związki między budową geologiczną i rzeźbą.<br>•rozpoznaje formy polodowcowe na mapach i fotografiach.<br>•wyjaśnia wpływ mas powietrza na pogodę.<br>•analizuje temperaturę, opady i okres wegetacyjny.<br>•charakteryzuje dorzecza, typy jezior i retencję.<br>•rozpoznaje typy wybrzeży.<br>•wyjaśnia rozmieszczenie gleb i lasów.<br>•ocenia znaczenie ochrony przyrody. |
| Bardzo dobra | •wykazuje zależności między położeniem, budową geologiczną, zlodowaceniami i rzeźbą Polski.<br>•analizuje mapy geologiczne, hipsometryczne i tematyczne.<br>•wyjaśnia przestrzenne zróżnicowanie klimatu.<br>•analizuje ekstremalne zjawiska pogodowe i zmiany klimatu.<br>•wyjaśnia przyczyny i skutki powodzi.<br>•analizuje procesy kształtujące wybrzeże Bałtyku.<br>•wyjaśnia znaczenie gleb i lasów.<br>•analizuje potrzebę ochrony różnorodności biologicznej. |
| Celująca | •samodzielnie wyjaśnia złożone zależności między elementami środowiska Polski.<br>•interpretuje różnorodne mapy, wykresy i dane.<br>•ocenia wpływ wydobycia surowców na środowisko.<br>•analizuje wpływ zmian klimatu na stosunki wodne.<br>•ocenia skutki presji człowieka na Bałtyk.<br>•proponuje działania ochronne.<br>•planuje trasę wycieczki do wybranego obszaru chronionego. |

## 2. Ludność i urbanizacja w Polsce

| Poziom oceny | Wymagania edukacyjne – uczeń: |
|---|---|
| Dopuszczająca | •wskazuje województwa i największe miasta.<br>•wyjaśnia pojęcia liczba ludności, gęstość zaludnienia, przyrost naturalny i migracja.<br>•rozpoznaje strukturę wieku i płci.<br>•wymienia mniejszości narodowe i etniczne.<br>•wymienia sektory gospodarki.<br>•wyjaśnia urbanizację, aglomerację, konurbację i suburbanizację. |
| Dostateczna | •opisuje zmiany liczby ludności.<br>•charakteryzuje rozmieszczenie ludności.<br>•wyjaśnia starzenie się społeczeństwa.<br>•charakteryzuje migracje wewnętrzne i zagraniczne.<br>•opisuje zróżnicowanie narodowościowe i etniczne.<br>•omawia strukturę zatrudnienia.<br>•charakteryzuje funkcje miast i zespoły miejskie.<br>•wyjaśnia suburbanizację. |
| Dobra | •oblicza gęstość zaludnienia, przyrost naturalny i saldo migracji.<br>•analizuje piramidę wieku i płci.<br>•wyjaśnia skutki migracji.<br>•porównuje strukturę zatrudnienia i ludności.<br>•analizuje rozmieszczenie miast.<br>•charakteryzuje suburbanizację.<br>•interpretuje mapy, wykresy i dane statystyczne. |
| Bardzo dobra | •analizuje zmiany demograficzne Polski na tle Europy.<br>•ocenia konsekwencje starzenia się społeczeństwa dla rynku pracy i usług.<br>•analizuje wpływ migracji na regiony.<br>•ocenia skutki urbanizacji i suburbanizacji.<br>•wyjaśnia zależności między procesami demograficznymi i rozwojem miast. |
| Celująca | •ocenia długofalowe skutki zmian demograficznych.<br>•analizuje konsekwencje nierównomiernego zaludnienia i migracji.<br>•wyjaśnia złożone zależności między procesami społecznymi i przestrzennymi.<br>•samodzielnie formułuje wieloetapowe wnioski na podstawie różnych źródeł. |

## 3. Rolnictwo i przemysł Polski

| Poziom oceny | Wymagania edukacyjne – uczeń: |
|---|---|
| Dopuszczająca | •wymienia funkcje rolnictwa.<br>•wskazuje główne regiony rolnicze.<br>•wskazuje najważniejsze uprawy i kierunki chowu.<br>•wyjaśnia podstawowe pojęcia przemysłowe.<br>•wymienia działy przemysłu.<br>•rozpoznaje źródła energii i typy elektrowni.<br>•wskazuje przykłady OZE. |
| Dostateczna | •opisuje przyrodnicze i pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa.<br>•charakteryzuje użytkowanie ziemi i strukturę gospodarstw. |

| | |
|---|---|
| | •omawia produkcję roślinną i zwierzęcą.<br>•charakteryzuje przemiany przemysłu po 1989 roku.<br>•opisuje rozmieszczenie gałęzi przemysłu.<br>•lokalizuje przykładowe elektrownie.<br>•wyjaśnia znaczenie OZE. |
| Dobra | •ocenia rolę rolnictwa i przemysłu.<br>•charakteryzuje regiony rolnicze.<br>•analizuje użytkowanie ziemi i chów zwierząt.<br>•wyjaśnia rozmieszczenie przemysłu.<br>•charakteryzuje restrukturyzację.<br>•porównuje źródła energii.<br>•analizuje znaczenie energetyki dla gospodarki i środowiska. |
| Bardzo dobra | •analizuje czynniki rozmieszczenia upraw i chowu.<br>•porównuje rolnictwo Polski z wybranymi państwami Europy.<br>•wyjaśnia skutki restrukturyzacji.<br>•analizuje zmiany specjalizacji przemysłu.<br>•omawia kierunki zmian energetyki.<br>•ocenia korzyści i ograniczenia OZE.<br>•interpretuje dane statystyczne. |
| Celująca | •ocenia wyzwania polskiego rolnictwa.<br>•analizuje zmiany pogłowia i zatrudnienia.<br>•ocenia warunki rozwoju różnych źródeł energii.<br>•analizuje bezpieczeństwo energetyczne i wpływ energetyki na środowisko.<br>•proponuje działania na rzecz zrównoważonego rozwoju.<br>•samodzielnie zestawia dane z wielu źródeł. |

## 4. Usługi w Polsce

| **Poziom oceny** | **Wymagania edukacyjne – uczeń:** |
|---|---|
| Dopuszczająca | •rozpoznaje rodzaje usług, transportu i łączności.<br>•wskazuje główne porty i węzły transportowe.<br>•wyjaśnia podstawowe pojęcia handlu zagranicznego.<br>•wymienia głównych partnerów handlowych.<br>•wskazuje regiony turystyczne.<br>•rozpoznaje obiekty UNESCO. |
| Dostateczna | •omawia zróżnicowanie usług.<br>•charakteryzuje sieć drogową, kolejową, morską i lotniczą.<br>•opisuje strukturę handlu zagranicznego.<br>•wyjaśnia czynniki rozwoju turystyki.<br>•charakteryzuje walory turystyczne.<br>•lokalizuje obiekty UNESCO. |
| Dobra | •ocenia rolę usług i transportu.<br>•analizuje ruch pasażerski i towarowy.<br>•wyjaśnia bilans handlu zagranicznego.<br>•charakteryzuje strukturę wymiany towarowej.<br>•analizuje walory turystyczne.<br>•interpretuje mapy i dane. |
| Bardzo dobra | •wyjaśnia zróżnicowanie sieci transportowej.<br>•ocenia znaczenie handlu zagranicznego.<br>•analizuje ruch turystyczny.<br>•wykazuje wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na turystykę.<br>•wyjaśnia zależności między transportem, usługami i gospodarką. |

| | |
|---|---|
| Celująca | •analizuje związki transportu z lokalizacją przemysłu i usług.<br>•ocenia wpływ infrastruktury na rozwój regionów.<br>•charakteryzuje sukcesy polskich firm na rynkach zagranicznych.<br>•analizuje zmiany kierunków wymiany międzynarodowej.<br>•formułuje samodzielne wnioski dotyczące znaczenia usług dla gospodarki. |

## 5. Mój region i moja mała ojczyzna

| **Poziom oceny** | **Wymagania edukacyjne – uczeń:** |
|---|---|
| Dopuszczająca | •wyjaśnia pojęcia region i mała ojczyzna.<br>•wskazuje ich położenie.<br>•wymienia walory przyrodnicze i kulturowe.<br>•wskazuje podstawowe elementy środowiska.<br>•korzysta z map i przewodników.<br>•rozpoznaje miejsca ważne dla lokalnej społeczności. |
| Dostateczna | •charakteryzuje środowisko i gospodarkę regionu.<br>•określa obszar małej ojczyzny.<br>•rozpoznaje walory przyrodnicze, kulturowe i gospodarcze.<br>•opisuje walory turystyczne.<br>•korzysta z kilku źródeł informacji. |
| Dobra | •wyjaśnia zróżnicowanie środowiska regionu.<br>•charakteryzuje wybrane formy rzeźby.<br>•przedstawia gospodarkę regionu.<br>•opisuje walory przyrodnicze, kulturowe i historyczne.<br>•analizuje mapy, dane i fotografie.<br>•przedstawia zależności między środowiskiem a działalnością człowieka. |
| Bardzo dobra | •samodzielnie prezentuje walory regionu.<br>•ocenia atrakcyjność osadniczą, gospodarczą i turystyczną.<br>•analizuje wpływ środowiska na rozwój społeczno-gospodarczy.<br>•wykorzystuje różnorodne źródła.<br>•przygotowuje prezentację, mapę tematyczną lub wystawę.<br>•wskazuje mocne strony i problemy regionu. |
| Celująca | •projektuje trasę wycieczki po regionie.<br>•prowadzi i dokumentuje obserwacje terenowe.<br>•wykazuje zależności między środowiskiem i działalnością człowieka.<br>•proponuje działania ochronne i rozwiązania wspierające rozwój regionu.<br>•tworzy rozbudowane opracowanie regionalne z krytycznym wykorzystaniem wielu źródeł. |