WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII – KLASA 8

1. Azja

Poziom oceny	Wymagania edukacyjne – uczeń:
Dopuszczająca	•wskazuje Azję na mapie świata i określa jej położenie. •rozpoznaje główne elementy rzeźby terenu i najważniejsze pasma górskie. •wskazuje największe rzeki, jeziora i morza. •wymienia podstawowe strefy klimatyczne i roślinne. •wskazuje najważniejsze państwa Azji. •rozpoznaje podstawowe cechy ludności i gospodarki kontynentu.
Dostateczna	•charakteryzuje położenie i środowisko przyrodnicze Azji. •opisuje zróżnicowanie rzeźby terenu. •wyjaśnia wpływ monsunu na klimat i życie mieszkańców. •charakteryzuje ludność, osadnictwo i największe miasta. •opisuje zróżnicowanie gospodarcze wybranych państw. •wskazuje najważniejsze obszary rolnictwa i przemysłu.
Dobra	•wyjaśnia zależności między budową geologiczną, rzeźbą i aktywnością sejsmiczną. •analizuje wpływ monsunów na rolnictwo i gospodarkę. •porównuje środowisko i warunki życia w różnych częściach Azji. •analizuje rozmieszczenie ludności. •charakteryzuje gospodarki wybranych państw, w tym Chin, Japonii i Indii. •interpretuje mapy i dane statystyczne.
Bardzo dobra	•analizuje związki między procesami endogenicznymi a występowaniem trzęsień ziemi i wulkanów. •wyjaśnia zróżnicowanie klimatyczne Azji. •analizuje konsekwencje demograficzne i społeczne szybkiego rozwoju wybranych państw. •ocenia znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług. •porównuje poziom rozwoju gospodarczego państw Azji na podstawie danych.
Celująca	•samodzielnie analizuje złożone zależności między środowiskiem, ludnością i gospodarką Azji. •ocenia skutki klęsk żywiołowych i zmian klimatu. •analizuje przemiany gospodarcze Chin, Japonii, Indii i innych państw. •interpretuje wieloźródłowe dane. •formułuje własne wnioski dotyczące problemów rozwoju i środowiska kontynentu.

2. Afryka

Poziom oceny	Wymagania edukacyjne – uczeń:
Dopuszczająca	•wskazuje Afrykę na mapie i określa jej położenie. •rozpoznaje główne formy rzeźby terenu. •wskazuje najważniejsze rzeki, jeziora i pustynie. •wymienia strefy klimatyczne i roślinne. •wskazuje wybrane państwa. •rozpoznaje podstawowe cechy ludności, rolnictwa i przemysłu Afryki.

Dostateczna	•charakteryzuje środowisko przyrodnicze Afryki. •wyjaśnia zróżnicowanie klimatyczne. •opisuje strefowość roślinną. •charakteryzuje rozmieszczenie ludności. •wyjaśnia problemy rolnictwa. •opisuje zasoby surowców mineralnych. •charakteryzuje wybrane regiony i państwa.
Dobra	•wyjaśnia wpływ strefowości klimatycznej na rolnictwo i życie ludności. •analizuje przyczyny pustynnienia. •charakteryzuje problemy demograficzne i społeczne. •analizuje rozmieszczenie surowców i przemysłu. •porównuje poziom rozwoju gospodarczego państw. •interpretuje mapy, wykresy i dane.
Bardzo dobra	•analizuje zależności między środowiskiem a rozmieszczeniem ludności i działalnością gospodarczą. •wyjaśnia przyczyny i skutki niedoboru wody oraz pustynnienia. •ocenia znaczenie surowców dla gospodarki państw. •analizuje problemy rozwoju społeczno-gospodarczego Afryki. •proponuje działania ograniczające wybrane problemy.
Celująca	•samodzielnie analizuje złożone problemy Afryki z wykorzystaniem wielu źródeł. •ocenia skutki zmian klimatu, pustynnienia i nierównego dostępu do wody. •analizuje zależność między zasobami naturalnymi a rozwojem państw. •formułuje propozycje działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.

3. Ameryka Północna

Poziom oceny	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
Dopuszczająca	•wskazuje Amerykę Północną na mapie. •rozpoznaje główne pasma górskie, niziny, rzeki i jeziora. •wymienia strefy klimatyczne. •wskazuje najważniejsze państwa. •rozpoznaje podstawowe cechy ludności i gospodarki Stanów Zjednoczonych i Kanady. •wskazuje największe miasta i regiony przemysłowe.
Dostateczna	•charakteryzuje środowisko przyrodnicze Ameryki Północnej. •opisuje zróżnicowanie klimatyczne. •wyjaśnia wpływ prądów morskich i ukształtowania terenu na klimat. •charakteryzuje ludność i osadnictwo. •opisuje gospodarkę USA i Kanady. •wskazuje główne regiony rolnicze i przemysłowe.
Dobra	•analizuje zróżnicowanie klimatyczne kontynentu. •wyjaśnia występowanie tornad, huraganów i innych zjawisk ekstremalnych. •charakteryzuje rolnictwo USA. •analizuje znaczenie przemysłu i usług. •porównuje gospodarki USA i Kanady. •interpretuje mapy i dane statystyczne.
Bardzo dobra	•wyjaśnia zależności między środowiskiem a rozwojem rolnictwa i przemysłu.

	•analizuje przyczyny występowania ekstremalnych zjawisk pogodowych. •ocenia znaczenie USA w gospodarce światowej. •analizuje zróżnicowanie społeczne i przestrzenne kontynentu. •porównuje regiony gospodarcze.
Celująca	•samodzielnie analizuje położenie i znaczenie gospodarcze USA i Kanady. •ocenia skutki zmian klimatu i ekstremalnych zjawisk pogodowych. •interpretuje wielоźródłowe dane gospodarcze i demograficzne. •formułuje wnioski dotyczące roli Ameryki Północnej w gospodarce światowej.

4. Ameryka Południowa

Poziom oceny	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
Dopuszczająca	•wskazuje Amerykę Południową na mapie. •rozpoznaje Andy, Nizinę Amazonki i najważniejsze rzeki. •wskazuje strefy klimatyczne i roślinne. •wymienia największe państwa. •rozpoznaje podstawowe cechy ludności i gospodarki. •wskazuje Amazonię i jej znaczenie.
Dostateczna	•charakteryzuje środowisko przyrodnicze kontynentu. •opisuje strefowość klimatyczną i roślinną. •charakteryzuje ludność i rozmieszczenie miast. •opisuje rolnictwo, przemysł i wydobycie surowców. •wyjaśnia znaczenie Amazonii. •charakteryzuje wybrane państwa.
Dobra	•wyjaśnia zależności między rzeźbą, klimatem i roślinnością. •analizuje przyczyny i skutki wylesiania Amazonii. •charakteryzuje rolnictwo wielkoobszarowe i plantacyjne. •analizuje zróżnicowanie gospodarcze państw. •interpretuje mapy i dane.
Bardzo dobra	•ocenia znaczenie Amazonii dla środowiska i gospodarki. •analizuje skutki działalności człowieka w dorzeczu Amazonki. •wyjaśnia zróżnicowanie rozwoju społeczno-gospodarczego. •analizuje problemy wielkich miast. •proponuje działania służące ochronie środowiska.
Celująca	•samodzielnie analizuje wieloaspektowe problemy Amazonii. •ocenia konflikty między rozwojem gospodarczym a ochroną środowiska. •analizuje dane dotyczące wylesiania i zmian użytkowania ziemi. •formułuje propozycje zrównoważonego gospodarowania zasobami kontynentu.

5. Australia i Oceania

Poziom oceny	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**

Dopuszczająca	•wskazuje Australię i Oceanię na mapie. •rozpoznaje główne formy rzeźby i rzeki Australii. •wymienia strefy klimatyczne. •wskazuje charakterystyczne gatunki roślin i zwierząt. •wskazuje najważniejsze państwa i wyspy Oceanii. •rozpoznaje podstawowe cechy ludności i gospodarki Australii.
Dostateczna	•charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii. •wyjaśnia specyfikę klimatu i rozmieszczenie ludności. •opisuje endemity. •charakteryzuje gospodarkę Australii. •wskazuje znaczenie wydobycia surowców i rolnictwa. •opisuje zróżnicowanie Oceanii.
Dobra	•wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat i warunki życia. •analizuje rozmieszczenie ludności. •charakteryzuje rolnictwo i przemysł wydobywczy. •wyjaśnia znaczenie endemitów. •analizuje problemy środowiskowe. •interpretuje mapy i dane.
Bardzo dobra	•analizuje zależności między środowiskiem a rozmieszczeniem ludności i gospodarką. •ocenia znaczenie zasobów mineralnych. •analizuje zagrożenia dla unikatowej przyrody. •wyjaśnia problemy wodne Australii. •porównuje wybrane państwa i wyspy Oceanii.
Celująca	•samodzielnie analizuje problemy środowiskowe Australii i Oceanii. •ocenia wpływ działalności człowieka na endemiczne gatunki. •interpretuje wieloźródłowe dane. •proponuje działania ochronne i rozwiązania związane z gospodarowaniem wodą oraz zasobami naturalnymi.

6. Obszary okołobiegunowe

Poziom oceny	**Wymagania edukacyjne – uczeń:**
Dopuszczająca	•wskazuje Arktykę i Antarktydę na mapie. •rozpoznaje podstawowe elementy środowiska obszarów polarnych. •wymienia najważniejsze formy lodu. •wskazuje charakterystyczne organizmy. •wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z obszarami polarnymi.
Dostateczna	•charakteryzuje środowisko Arktyki i Antarktydy. •opisuje klimat i zjawiska dnia oraz nocy polarnej. •charakteryzuje świat roślin i zwierząt. •wyjaśnia znaczenie lądolodów. •opisuje działalność człowieka na obszarach polarnych.
Dobra	•porównuje Arktykę i Antarktydę. •wyjaśnia wpływ lądolodów na środowisko. •analizuje przystosowania organizmów do warunków polarnych. •charakteryzuje badania naukowe. •wyjaśnia wpływ zmian klimatu na obszary polarne.
Bardzo dobra	•analizuje znaczenie obszarów polarnych dla funkcjonowania systemu klimatycznego Ziemi. •ocenia skutki topnienia lodowców i lądolodów.

	• porównuje środowisko i działalność człowieka w Arktyce i Antarktydzie. • interpretuje dane klimatyczne.
Celująca	• samodzielnie analizuje globalne znaczenie obszarów polarnych. • ocenia konsekwencje zmian klimatu dla środowiska i gospodarki. • interpretuje dane wieloźródłowe. • formułuje wnioski dotyczące ochrony obszarów polarnych i ich znaczenia dla przyszłości Ziemi.