WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO –KLASA V

Podręcznik: Mach mit neu 2
Wydawnictwo: LektorKlett/ Klett Polska
Nr dopuszczenia: 809/2/2018
Rok szkolny 2026/2027

I Ogólne zasady

1. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:
   - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
   - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
   - kryteriach i sposobach oceniania,
   - trybie poprawiania ocen.
4. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z kryteriami oceniania. Zarówno ocena bieżąca, śródroczna i końcoworoczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6. Ocena bieżąca może być również wyrażona za pomocą + lub -.
6. Prace pisemne podlegające kontroli oceniane są według następującej skali:
   - 100% -96% - celujący
   - 95%- 86% - bardzo dobry
   - 85% -70% - dobry
   - 69% - 51% - dostateczny
   - 50% - 41% - dopuszczający
   - 40% - 0% - niedostateczny
7. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.
8. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia:
   - prace klasowe
   - kartkówki

- testy
- prace pisemne i projekty
- wypowiedzi ustne (na forum)
- praca w grupach (praca w grupie, w której uczeń realizuje projekty, rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również przez uczniów wzajemnie, a jednocześnie jako umiejętność, wchodząca w skład kompetencji kluczowych, podlega ocenie. Kształtuje ona bowiem w uczniu różnorodne kompetencje społeczne).

9. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje jego termin w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.
10. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania.
11. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej lub innej oceny uczeń ma możliwość jej poprawy w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania po wcześniejszym zgłoszeniu tego faktu nauczycielowi i ustaleniu terminu poprawy. Ocenę można poprawić tylko raz.
12. Uczeń może być dwukrotnie w ciągu semestru nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku elektronicznym.
13. Ocena śródroczna lub końcoworoczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną lub końcoworoczną, bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe: ocenę z prac pisemnych (testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, projekty, pracę w grupach, pracę na lekcji, konkursy, zadania dodatkowe i zaangażowanie.
14. Nauczyciel wystawiając ocenę śródroczną lub końcoworoczną bierze pod uwagę na:

<u>Stopień celujący</u>

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych dla danej klasy;
- sprawnie i samodzielnie posługuje się językiem niemieckim w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi zastosować wiedzę i umiejętności w nowych oraz nietypowych sytuacjach;
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania językowe, wykonując zadania dodatkowe, projekty i prace twórcze;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje inicjatywę w pracy indywidualnej i zespołowej;
- osiąga szczególnie wysokie wyniki w nauce języka niemieckiego.

<u>Stopień bardzo dobry</u>

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie,
- bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobry stopień opanowania struktur leksykalno-

gramatycznych,
- czyta płynnie, w szybkim tempie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy,
- potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy.

Stopień dobry

Uczeń:
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań,
- dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,
- dobrze rozumie treść tekstu słuchanego,
- w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy,
- dobrze rozumie treść czytanego tekstu,
- samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

Stopień dostateczny

Uczeń:
- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale rozwiązuje zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (niekiedy z pomocą nauczyciela),
- rozumie proste polecenia nauczyciela,
- rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu),
- w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela,
- czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu,
- w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.

Stopień dopuszczający

Uczeń:
- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty,
- w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa,
- w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała,
- czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim,
- odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Stopień niedostateczny

Uczeń:
- nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu,
- nie potrafi przekazywać informacji,

- nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela,
- nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa,
- nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej,
- nie umie poprawnie budować prostych zdań,
- operuje bardzo ubogim słownictwem,
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen.
-

15. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcoworocznej.
16. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach odnotowana zostaje w dzienniku w zakładce „Uwagi" i wymaga ponownego zaliczenia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
17. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę oraz zaliczyć nienapisany sprawdzian, kartkówkę lub zadanie w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

18. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego prowadzenia zeszytu i zeszytu ćwiczeń, uzupełniania braków i udostępniania ich nauczycielowi do sprawdzenia.

Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

1. **poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich
- nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym
- przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru
- słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest
- podawanie daty urodzin
- nazwy prezentów
- słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu
- zaproszenie na urodziny
- sposoby spędzania urodzin
- nazwy potraw urodzinowych
- nazwy artykułów spożywczych
- czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego
- zwroty stosowane w przepisach kulinarnych
- życzenia urodzinowe
- słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich
- nazwy części ciała

- czynności wykonywane daną częścią ciała
- słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu
- nazwy chorób
- zawody związane z opieką nad chorymi
- opisywanie dolegliwości
- słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

- nazwy budynków mieszkalnych
- nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli
- opis pokoju
- określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów
- nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych
- słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

- nazwy obiektów w mieście
- słownictwo potrzebne do opisu ulicy
- słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca
- nazwy środków komunikacji miejskiej
- informowanie, jak dojść/dojechać do danego miejsca
- słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

- nazwy zwierząt domowych
- obowiązki właścicieli zwierząt
- nazwy kontynentów
- rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach
- słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie
- zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
- rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)
- rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)
- rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach właścicieli zwierząt
- opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciołach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce, przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych, weekendzie
- opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta
- rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę
- wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)
- wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie
- wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś
- informować o zakazie
- pytać o pozwolenie
- przepraszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji
- składać propozycję
- życzyć smacznego
- przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie
- uzasadniać swoją decyzję
- zapraszać na urodziny
- składać życzenia
- życzyć powrotu do zdrowia
- powiedzieć, że nic się nie stało
- zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację
- dokonać wyboru
- przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
- rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
- rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych
- rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:
- rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- zapisywać informacje w formie notatki
- pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie
- pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu
- tworzyć krótkie opisy i opowiadania

3. przetwarzać tekst:
- przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału

graficznego
- pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

4. **poznawać i stosować struktury gramatyczne**:
   - odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen, fressen, streicheln*
   - zaimki osobowe w bierniku
   - rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*
   - liczebniki porządkowe
   - zaimki osobowe w celowniku
   - odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*
   - rodzajnik określony w bierniku
   - zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*
   - określenie miejsca z przyimkiem *in*
   - odmiana czasowników zwrotnych
   - konstrukcja *es gibt*
   - tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*
   - określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*
   - konstrukcje *man darf, man kann, man muss*
   - formy osobowe *möchte*
   - zdania złożone ze spójnikiem *denn,*
   - formy *war* i *hatte*
5. **znać** podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech
6. **rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową,** takie jak:
   - wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej
   - twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych
   - kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*
   - stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii
   - korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)
7. **kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

Szczegółowe kryteria oceniania

Sprawności językowe:

Rozumienie ze słuchu

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u

uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:
• określanie głównego tematu tekstu
• zadania wielokrotnego wyboru
• zadania typu *prawda–fałsz*
• zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie
• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
• przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji
• ustalanie kolejności słyszanych informacji
• przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów
• uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu
• przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów
• łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu
• poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
• rozumie w całości wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające
znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra
Uczeń:
• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje
• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne
• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje
• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach
- rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
- rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania
- rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo
- wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna
Uczeń :
- nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
- nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
- nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

Mówienie

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:
- udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania
- wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś
- formułowanie opisów
- formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego
- przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego
- przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go
- dokonywanie wyboru
- przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- przedstawianie swoich upodobań
- reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania
- poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

Ocena celująca
Uczeń

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo płynne, bezbłędne (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
- swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
- potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji
- potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

Uczeń:

- zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
- wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
- potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy
- inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji
- prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych
- potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna
- przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe
- potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
- błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
- potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
- jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
- potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania
- tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
- ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych
- podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
- ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
- błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna
Uczeń:
- nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi
- nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
- nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania
- nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
- nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym
- tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji
- nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
- jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie ze zrozumieniem

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:
- zadania wielokrotnego wyboru
- uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście
- zadania typu *prawda–fałsz / ja–nein*
- tworzenie odpowiedzi na list, e-mail, sms
- dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów
- łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi
- tworzenie pytań do odpowiedzi
- formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu
- przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

Ocena celująca
Uczeń:
• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
• bezbłędnie rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania
• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra
Uczeń:
• rozumie ogólnie większość prostych tekstów
• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna
Uczeń:
• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów
• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
• rozumie nieliczne proste teksty
• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

Ocena niedostateczna
Uczeń:
• nie rozumie prostych tekstów
• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

Pisanie

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie
następujących ćwiczeń:
• tworzenie opisów
• pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms
• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
• uzupełnianie elementów dialogu
• uzupełnianie diagramów

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

Ocena celująca
Uczeń:
- spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą
- tworzy wypowiedzi pisemne, bogate pod względem zakresu leksykalnego, gramatycznego, wypowiedź jest bezbłędna

Uczeń sprawnie operuje poznanym słownictwem.

Ocena bardzo dobra
Uczeń:
- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
- bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy bezbłędne lub z bardzo drobnymi błędami wypowiedzi pisemne.

Ocena dobra
Uczeń:
- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
- tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna
Uczeń:
- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi
- w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
- tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca
Uczeń:
- ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
- ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

Ocena niedostateczna
Uczeń:
• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych
• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
• nie umie budować poprawnych zdań
• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
• nieodpowiednio dobiera słownictwo
• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.